



PLAN DE REFUERZO Y MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES

2022

“Nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas”

Contexto

En 2020 producto de la pandemia el sistema educativo se vio obligado a suspender de forma temporal las clases presenciales, adaptándose a la educación a distancia para los más de 3 millones 800 mil estudiantes que conforman el sistema escolar chileno. Situación que también afectó rotundamente a nuestro colegio. Fue así como durante todo el 2020 y el primer semestre de 2021, todas las clases, salvo espacios temporales específicos, se desarrollaron de manera virtual. Ya durante el segundo semestre de 2021, se promovió una apertura de acuerdo a las condiciones sanitarias y bajo una estricta aplicación de los protocolos. Esta situación nos permitió ejecutar nuestro Plan Pedagógico, el cual estaba orientado y planificado para realizar un proceso de aprendizaje “híbrido”. Durante estos dos años, hemos realizado un importante esfuerzo en mantener el proceso formativo de cada estudiante a través de los diferentes medios que hemos dispuesto para ello. Por este motivo, es muy necesario aplicar un ***Plan de Refuerzo y mejoramiento de Aprendizajes.***, el cual tendrá como prioridad avanzar y gestionar una disminución de las brechas educativas que ha dejado la pandemia, ya que la ausencia de clases presenciales, sin lugar a duda, tuvo un impacto en los aprendizajes y en el desarrollo socioemocional de cada estudiante de la Escuela Divino Maestro.

En la práctica, la forma de trabajo considerará los siguientes elementos:

- Durante el año 2022 se trabajará de acuerdo con los lineamientos de la autoridad educativa. Es decir, con un curriculum priorizado.
- La jornada de clases será la que se ejecutaba antes de la pandemia, con algunas flexibilizaciones en el marco del desarrollo del plan de estudio.
- Las asignaturas definirán las horas o tiempos de trabajo para reforzar objetivos de aprendizajes del año 2022 dentro de sus cargas horarias.

Objetivo:

Generar un plan institucional de recuperación de aprendizajes que contribuya a una efectiva nivelación pedagógica en cada una de las asignaturas y niveles de estudio, de acuerdo con el plan curricular del Ministerio de Educación.

Etapas:

1. Diagnóstico

¿Cómo llegan nuestros(as) estudiantes?

Las brechas en el sistema educacional chileno van a aumentar en los próximos años, a raíz del impacto en los aprendizajes y en el desarrollo cognitivo de los alumnos durante la pandemia. Esta sola declaración nos invita a ocuparnos de manera responsable y urgente del funcionamiento del proceso pedagógico 2022.

En virtud de la situación descrita, durante 2021 y comienzos de 2022, se realizaron y se realizarán una serie de diagnósticos que tienen como propósito contribuir a un monitoreo interno de los aprendizajes académicos de nuestros(as) estudiantes mediante la aplicación de evaluaciones a lo largo del año escolar. Con estos resultados, y en complemento con la información que nos proporciona la Agencia de Calidad de la Educación, se planificará un año escolar 2022 que tendrá como objetivo principal nivelar la cobertura curricular de estos dos años excepcionales que hemos vivido en el mundo educativo. Igualmente, estas acciones nos permitirán

tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas, de manera que podamos identificar a aquellos(as) estudiantes que necesiten más apoyo. En consecuencia, los diagnósticos de los procesos de enseñanza aprendizaje, nos aportarán información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad de cada una de las asignaturas en distintos niveles de enseñanza. Solo de este modo se lograrán evidenciar las brechas y establecer mecanismos de mejora en el proceso educativo. La medición oportuna del estado de los aprendizajes al regreso a las clases presenciales es indispensable para conocer la magnitud del efecto de corto plazo del COVID-19 en el nivel y la brecha de aprendizajes y, sobre todo, para guiar el diseño y focalización de las políticas de *“renivelación”*. Dado el carácter sin precedentes de la emergencia, se requieren datos que permitan entender el efecto diferenciado de la pandemia en los estudiantes.

La aplicación de pruebas diagnósticas para medir aprendizajes es importante, no solo para informar la respuesta de la política educativa, sino también para que el colegio y familias cuenten con información que les permita adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la situación específica de sus estudiantes al regreso a clases.

2. Resultados

El objetivo de este diagnóstico (inicial, de monitoreo y final) es contribuir con un insumo que oriente a tomar decisiones de gestión, considerando los resultados que se presentan, así como también aquellos que se realizarán a fines de noviembre y comienzos de diciembre.

¿Qué se evaluará?

	Nivel	Asignaturas
	1º Básico a 8º Básico	Lenguaje, matemática, historia y ciencias.

Diagnósticos de monitoreo y cierre

¿Qué permite esta información?

Las pruebas de Lectura, Matemática, Ciencias e Historia, Geografía y Ciencias Sociales evalúan los OA priorizados de las bases curriculares actuales. Esta información permite saber qué nivel de logro alcanzaron las y los estudiantes, respecto de la expectativa curricular y, por lo tanto, definir en conjunto con el equipo docente aquellos aspectos que deben ser considerados para nutrir las planificaciones del año escolar 2022.

Lo que se indicará a continuación considera solo los aspectos relativos a las dos primeras asignaturas.

De acuerdo con la información proporcionada por el DIA, es necesario ejecutar un proceso de reforzamiento en las siguientes áreas:

Lenguaje²: Los ejes que deben ser reforzados de manera transversal son los relativos a interpretar y reflexionar. En el caso del primero, se trata de un proceso mediante el cual se relaciona e integra información del texto. Esta habilidad implica analizar y comprender los distintos elementos del texto para realizar inferencias y construir significados. En el caso del segundo eje, es decir, reflexionar, se trata de un proceso mediante el cual se relaciona la información del texto con elementos externos, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma. Este último eje es el más crítico, por lo que su trabajo en los primeros meses será fundamental para el logro de los OA del presente año.

En término de niveles de aprendizaje, donde se enfocará el trabajo con mayor profundidad será entre los cursos de 5º Básico a 8º Básico, ya que en ninguno de esos niveles los logros de cumplimiento de los OA superaron el 50%.

Matemática: En el caso de matemática se ha podido observar que los ejes más descendidos son los relativos a geometría y datos y probabilidades. También es importante mencionar que el descenso de los ejes varía de manera más significativa dependiendo del nivel que se analice. Por ejemplo, en el caso de los cursos de 3º a 6º Básico a los ejes mencionados se agrega el eje de medición; mientras que, en los cursos del Ciclo Mayor, esto es de 7º Básico a 8º Básico, se agrega el eje álgebra y funciones. Con todo, los niveles que mayor refuerzonecesitan son de 6º Básico a 8º Básico.

3. Priorización curricular 2022

- Determina objetivos imprescindibles para la continuidad de los estudios en cada nivel. Además de los OA que cada departamento ha definido importante incorporar.
- Entrega flexibilidad para la implementación curricular de acuerdo con nuestra realidad y metodologías planificadas.
- Tiene una mirada de mediano plazo.
- Mantiene el desarrollo integral del currículum vigente considerando a todas las asignaturas.

4. Asignatura

De acuerdo con las evaluaciones de diagnóstico de cierre que se realizaron, se ha planificado un Plan Integral de Recuperación de Aprendizajes, el cual estará enfocado en la resolución de las brechas pedagógicas que existen en los diferentes niveles de enseñanza. De esta manera, el año 2022 se trabajará con un tiempo para nivelar aprendizajes y hábitos, y un tiempo para abordar los OA priorizados para este 2022.

Asignatura	Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
DPS (Identidad y autonomía)	Prekínder	Realizar prácticas de alimentación, higiene y vestuario con progresiva independencia.	Modelar, apoyar y practicar mediante el trabajo colaborativo diversas actividades que les permitan adquirir progresiva autonomía.	OA 9	OA 9
DPS (Convivencia y ciudadanía)	Prekínder	Interactuar colaborativamente en torno a un propósito común, respetando normas y acuerdos de convivencia, resolviendo pacíficamente las situaciones de conflicto y cumpliendo acuerdos comprometidos.	Se fortalecerá el respeto por las normas acordadas grupalmente, por medio de conversaciones grupales e individuales en diversas actividades.	OA 5 OA 6	OA 5 OA 6
DPS (Corporalidad y movimiento)	Prekínder	Ejercitar la coordinación de movimientos psicomotrices finos.	Participan de experiencias lúdicas ejercitando movimientos psicomotrices finos de acuerdo a sus propios intereses de exploración, recreación y construcción, con diversos materiales.	OA 6	OA 6

Lenguaje verbal	Prekínder	Identificar atributos fonológicos de diversas palabras.	Participan en experiencias de aprendizaje, aplicando diferentes metodologías a través de un trabajo colaborativo e individual.	OA 3	OA 3
Lenguaje verbal	Prekínder	Representar gráficamente algunos trazos, utilizando diferentes recursos.	Realizan diversos trazos en situaciones lúdicas, mediante la manipulación de distintos materiales concretos.	OA 8	OA 8
Pensamiento matemático	Prekínder	Establecer relaciones al clasificar 2 o 3 atributos a la vez. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta 10. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica, agregando hasta 5.	Participan en diversas experiencias de aprendizaje, aplicando metodología SINGAPUR, a través de un trabajo colaborativo e individual.	OA 2 OA 6 OA 8	OA 2 OA 6 OA 8

Asignatura	Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
Matemáticas	Prekínder	Promover el desarrollo de las diferentes habilidades que configuran el pensamiento lógico matemático y los números.	Método Singapur.	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA 6: Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA 6: Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>

Asignatura	Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
Lenguaje	Prekínder	Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal, a través de la conciencia fonológica y la lectoescritura.	Participan en experiencias de aprendizaje, aplicando diferentes metodologías a través de un trabajo colaborativo e individual.	<p>Núcleo: Comunicación Integral</p> <p>OA 3: Descubrir en contexto lúdico, atributo fonológico de palabras conocidas, tales como conteo de palabra, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido final e iniciales.</p> <p>OA 7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<p>Núcleo: Comunicación Integral</p> <p>OA 3: Descubrir en contexto lúdico, atributo fonológico de palabras conocidas, tales como conteo de palabra, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido final e iniciales.</p> <p>OA 7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>

Asignatura	Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
				<p>OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>
DPS	Prekínder	Fomentar habilidades de coordinación, actitudes y conocimientos que le permitan la construcción gradual de su identidad, independencia, confianza, autovalencia, autorregulación.	Las estrategias a utilizar son conversaciones grupales, trabajos y juegos colaborativos, incorporando las orientaciones del Área Socio-afectiva y Familia.	<p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>OA 4: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p>	<p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>OA 4: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p>

Asignatura	Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
				<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento OA 6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA 5: Aplicar estrategias pacíficas a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p>	<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento OA 6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA 5: Aplicar estrategias pacíficas a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p>

1º y 2º Básico

Depto. de asignatura	Objetivo específico	Metodología de trabajo	Tiempo destinado (horas semanales)	Porcentaje de horas del plan de estudio.
1º BÁSICO				
Nivel de 1ero Básico 2022	Formación de hábitos básicos de escolarización, en los ámbitos, tales como: aseo, alimentación, seguimiento de instrucciones orales y escritas, turnos, rutina, control de impulsos, ubicarse en horarios y sana convivencia.	Este objetivo se trabajará durante todo el mes de marzo, involucrando de manera transversal a todas las asignaturas. Durante este mes se trabajará percepciones visuales, auditivas, conciencia fonológica, entre otras.	Todo el mes de marzo, las horas semanales completas.	100% del mes de marzo.
Lenguaje y comunicación	OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. OA 23: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema; incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho; utilizando un vocabulario variado; pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible; manteniendo una postura adecuada.	Desarrollar ejercicios grafomotores desde la interacción interdigital. Desarrollar juegos lingüísticos.	2 horas semanales.	25%

Depto. de asignatura	Objetivo específico	Metodología de trabajo	Tiempo destinado (horas semanales)	Porcentaje de horas del plan de estudio.
1° BÁSICO				
Matemática	<p>OA 1: Contar números del 0 al 10 de 1 en 1, de 2 en 2, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 10.</p> <p>OA 13: Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos(as) y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	Desarrollar ejercicios grafomotores para la escritura numeral. Lateralidad y direccionalidad.	2 horas semanales.	25%
Ciencias Naturales	<p>OA 02: Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.</p> <p>OA 14: Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p>	Ubicación y orientación tiempo-espacial. Autocuidado y normas de vivir en sociedad.	1 hora semanal.	33.3%

Depto. de asignatura	Objetivo específico	Metodología de trabajo	Tiempo destinado (horas semanales)	Porcentaje de horas del plan de estudio.
2° BÁSICO				
	Formación de hábitos básicos de escolarización, en los ámbitos, tales como: aseo, alimentación, seguimiento de instrucciones orales y escritas, turnos, rutina, control de impulsos, ubicarse en horarios y sana convivencia.	Este objetivo se trabajará durante todo el mes de marzo, involucrando de manera transversal a todas las asignaturas. Durante este mes se trabajará percepciones visuales, auditivas, conciencia fonológica, entre otras.	Todo el mes de marzo, las horas semanales completas.	100% del mes de marzo.
Matemática	<p>OA 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas, pictóricas y simbólica.</p> <p>OA 2: Leer números del 0 al 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	Guía y juegos interactivos.	2 horas pedagógicas a la semana (taller).	25%

Depto. de asignatura	Objetivo específico	Metodología de trabajo	Tiempo destinado (horas semanales)	Porcentaje de horas del plan de estudio.
2° BÁSICO				
Lenguaje y Comunicación	<p>OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.</p> <p>OA2: Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito</p> <p>OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los(as) pares y el(la) docente; corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación. Abecedario con letra imprenta y ligada.</p>	Guía y juegos interactivos.	2 horas pedagógicas a la semana (taller).	25%

Depto. de asignatura	Objetivo específico	Metodología de trabajo	Tiempo destinado (horas semanales)	Porcentaje de horas del plan de estudio.
2° BÁSICO				
Ciencias Sociales	OA 10: Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	Guía, actividades prácticas y juegos interactivos.	1 hora pedagógica a la semana (taller).	33.3 %
Ciencias Naturales	<p>OA 2: Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.</p> <p>OA 3: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos, y anfibios).</p> <p>OA 2: Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.</p> <p>OA 3: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos, y anfibios).</p>	Guía, experimentos y juegos interactivos.	1 hora pedagógica a la semana (taller).	33.3 %

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
3º Básico	Definir un objetivo por asignatura.	Forma de trabajo para generar el reforzamiento de los OA.	<p>OA1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión. Respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación y leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</p> <p>OA7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA 23: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, tales como cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, mitos y leyendas.</p> <p>OA4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente en que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto y emitiendo una opinión sobre los personajes.</p>	<p>OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad pronunciando cada palabra con precisión, respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación y leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</p> <p>OA7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA 23: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, tales como cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, mitos y leyendas.</p> <p>OA4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente en que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto y emitiendo una opinión sobre los personajes.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
3º Básico	Definir un objetivo por asignatura.	Forma de trabajo para generar el reforzamiento de los OA.	<p>OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido y subrayar información relevante.</p> <p>OA 11: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.</p> <p>OA 5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>OA 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan una secuencia lógica de eventos (inicio, desarrollo y desenlace) y conectores adecuados.</p>	<p>OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo, relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido y subrayar información relevante.</p> <p>OA 11: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.</p> <p>OA 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan una secuencia lógica de eventos (inicio, desarrollo y desenlace) y conectores adecuados.</p> <p>OA 20: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
4º Básico	Desarrollar habilidades de comprensión lectora, a través de estrategias para que los(as) estudiantes comprendan lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de habilidades semanal, focalizado en estrategias de comprensión lectora. - Apoyo de estrategias de comprensión lectora a través de texto escolar Santillana. - Guías de trabajo enfocadas en las habilidades de comprensión lectora. 	<p>OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.</p> <p>OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.</p> <p>OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA 11: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p> <p>OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> <p>OA 23: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.</p>	<p>OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.</p> <p>OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.</p> <p>OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA 11: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p> <p>OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> <p>OA 23: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre.</p> <p>OA 29: Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	<p>OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre.</p>
5º Básico	Desarrollar habilidades de comprensión lectora, a través de estrategias para que los(as) estudiantes comprendan lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de habilidades semanal, focalizado en estrategias de comprensión lectora. - Apoyo de estrategias de comprensión lectora a través de texto escolar Santillana. - Guías de trabajo enfocadas en las habilidades de comprensión lectora. 	<p>OA 01: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</p> <p>OA 02: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora- Por ejemplo, relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.</p>	<p>OA 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 17 18 19 20 22 23 26 27 28 29 30</p> <p>Historias sin límites</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuento: características y estructura. - Secuencia narrativa. - Análisis de personajes a partir de hechos, actitudes y características físicas y psicológicas. <p>Causalidad en la narración.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>OA 03: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural;</p> <p>OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p> <p>OA 05: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para</p>	

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión extrayendo información explícita e implícita, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos, relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos, interpretando expresiones en lenguaje figurado, comparando información, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura, fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p> <p>OA 07: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA 12: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan una secuencia lógica de eventos (inicio, desarrollo y desenlace) conectores adecuados; descripciones y un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.</p>	

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>OA 14: Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos. Usando un formato adecuado; transmitiendo el mensaje con claridad.</p> <p>OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; emplean un vocabulario preciso y variado; adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los(as) pares y el(la) docente; corrigen la ortografía y la presentación.</p> <p>OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de palabras con b-v; palabras con h de uso frecuente; escritura de ay, hay, ahí; acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.</p>	

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>OA 23: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo, estableciendo conexiones con sus propias experiencias; identificando el propósito; formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión; estableciendo relaciones entre distintos textos; respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita; formulando una opinión sobre lo escuchado.</p> <p>OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre; incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado; reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.</p>	

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>OA 28: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>OA 29: Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	
6º Básico	Desarrollar habilidades de comprensión lectora, a través de estrategias para que los(as) estudiantes comprendan lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de habilidades semanal, focalizado en estrategias de comprensión lectora. - Apoyo de estrategias de comprensión lectora a través de texto escolar Santillana. - Guías de trabajo enfocadas en las habilidades de comprensión lectora. 	<p>OA 01: Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad, pronunciando las palabras con precisión, respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación, decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.</p> <p>OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y ac-</p>	<p>OA 01: Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación, decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.</p> <p>OA 02: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector, organizar la información en esquemas o mapas conceptuales; resu-</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>ciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p> <p>OA 06: Leer independientemente y leer textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información entre dos textos del mismo tema; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p>	<p>mir.</p> <p>OA 03: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.</p> <p>OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>OA 07: Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje; evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.</p> <p>OA 08: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p> <p>OA 09: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA 24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos; extrayendo y registrando la información relevante; for-</p>	<p>OA 06: Leer independientemente y leer textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información entre dos textos del mismo tema; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p> <p>OA 07: Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje; evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>mulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado.</p> <p>OA 25: Apreiciar obras de teatro, películas o representaciones: discutiendo aspectos relevantes de la historia; describiendo a los personajes según su manera de hablar y de comportarse.</p> <p>OA 26: Apreiciar obras de teatro, películas o representaciones: discutiendo aspectos relevantes de la historia; describiendo cómo los actores cambian sus tonos de voz y su gestualidad para expresar diversas emociones; identificando algunos recursos que buscan provocar un efecto en la audiencia (efectos de sonido, música, efectos de iluminación, etc.)</p>	<p>OA 08: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p> <p>OA 09: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA 16: Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos</p> <p>OA 23: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas, capítulos de novelas.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
				<p>OA 27: Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos manteniendo el foco en un tema; complementando las ideas de otro(a) y ofreciendo y aceptando sugerencias; haciendo comentarios en los momentos adecuados; mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto; fundamentando su postura.</p>
7º Básico a IV Medio	Optimizar las destrezas/habilidades de comprensión y producción de textos escritos y orales.	Lectura de análisis e interpretación de textos literarios y no literarios.	<p>OA 3: Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales</p> <p>OA 8: Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos.</p> <p>OA 9: Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis o para responder interrogantes propias de la asignatura.</p>	<p>OA 1: Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios.</p> <p>OA 6: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje.</p>
3	Optimizar las destrezas / habilidades de comprensión y producción de	Lectura de análisis e interpretación de textos literarios y no literarios.	OA 1: Formular interpretaciones de obras que aborden un mismo tema o problema, comparando:	OA 3: Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales), analizando cuando corresponda:

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
	textos escritos y orales.		<ul style="list-style-type: none"> • La relación de cada obra con sus contextos de producción y de recepción (historia, valores, creencias, ideologías, etc.). • El tratamiento del tema o problema y la perspectiva adoptada sobre éstos. • El efecto estético producido por los textos. <p>OA 5: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicando un proceso de escritura según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia. • Adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimien- 	<ul style="list-style-type: none"> • Intenciones explícitas e implícitas del texto. • Tratamiento de temas y veracidad de la información. • Presentación de ideologías, creencias y puntos de vista. • Posicionamiento del enunciador frente al tema y el rol que busca representar ante la audiencia. <p>OA 8: Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propias de la asignatura.</p> <p>OA 7: Leer de manera comprensiva variados textos que presentan, predominantemente, argumentaciones formadas por tesis, argumentos, contraargumentos y refutación, en situaciones públicas o privadas, evaluando la validez de los planteamientos presentados.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>tos, intereses, convenciones culturales).</p> <p>OA 3: Producir textos orales de intención literaria y no literarios, bien estructurados y coherentes para expresarse, narrar, exponer y argumentar, utilizando el registro de habla adecuado y un vocabulario variado, pertinente al contenido y preciso, y de manera flexible, una variedad de recursos verbales y de apoyo necesarios para comunicar los mensajes con eficacia.</p>	<p>OA 14: Valorar la escritura como una actividad creativa y reflexiva de expresión personal que permite organizar las ideas, presentar información, interactuar con la sociedad y como una oportunidad para construir y plantear una visión personal del mundo.</p>

Matemática

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
3º Básico	Definir un objetivo por asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - PPT. - Guías de trabajo. - Discusiones matemáticas. - Material concreto y pictórico para reforzar y/o trabajar contenidos. - Material audiovisual. - Trabajo individual y en equipo. 	<p>OA 2: Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.</p> <p>OA 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>OA 5: (2º Básico): Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva.</p> <p>OA 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>OA 13: (2º Básico): Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20,</p>	<p>OA 1: Contar números del 0 al 1.000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.</p> <p>OA 2: Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000 utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>OA 5: (2º Básico): Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva,</p> <p>OA 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>OA 13: (2º Básico): Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20,</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			usando el símbolo igual y los símbolos no igual.	usando el símbolo igual y los símbolos no igual.
4º Básico		<ul style="list-style-type: none"> - PPT. - Guías de trabajo. - Discusiones matemáticas. - Material concreto y pictórico para reforzar y/o trabajar contenidos. - Material audiovisual. - Trabajo individual y en equipo. - Tickets de salida. 	<p>OA 8: (3º Básico) Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 x 10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</p> <p>OA 9: (3º Básico) Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de multiplicación hasta 10 por 10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa</p>	<p>OA 8: (3º básico) Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</p> <p>OA 9: (3º básico) Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación › expresando la división como una sustracción repetida › describiendo y</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.	aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.
5º Básico		<ul style="list-style-type: none"> - PPT. - Guías de trabajo. - Discusiones matemáticas. - Material concreto y pictórico para reforzar y/o trabajar contenidos. - Material audiovisual. - Trabajo individual y en equipo. - Tickets de salida. 	<p>OA 20: (3ro Básico) Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos.</p> <p>OA 21: (4to Básico) Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p> <p>OA 25: (3ro Básico) Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	<p>OA 27: (4to básico) Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barras simples con escala y comunicar sus conclusiones.</p> <p>OA 17: (4to básico) Demostrar que comprenden una línea de simetría: <ul style="list-style-type: none"> - Identificando figuras simétricas 2D. - Creando figuras simétricas 2D. - Dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D. - Usando software geométrico. </p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
6º Básico		<ul style="list-style-type: none"> - PPT. - Guías de trabajo. - Discusiones matemáticas. - Material concreto y pictórico para reforzar y/o trabajar contenidos. - Material audiovisual. - Trabajo individual y en equipo. - Tickets de salida. 	<p>OA 3: (5º Básico) Demostrar que comprenden la multiplicación y división de números naturales de dos dígitos por números de dos dígitos.</p> <p>OA 23: (4º Básico) Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado.</p> <p>OA 22: (5º Básico) Calcular áreas de triángulos, paralelogramos y trapecios.</p> <p>OA 20: (5º Básico) Realizar transformaciones entre unidades de medida de longitud.</p>	<p>OA 20: (5º Básico) Realizar transformaciones de unidades de medida de longitud. Km a m, m a cm, cm a mm y viceversa.</p> <p>OA 27: (4º Básico) Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple y comunicar conclusiones.</p> <p>OA 23: (5º Básico) Calcular promedio de datos e interpretarlo en su contexto.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
7º Básico	Definir un objetivo por asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - PPT. - Guías de trabajo. - Discusiones matemáticas. - Material concreto y pictórico para reforzar y/o trabajar contenidos. - Material audiovisual. - Trabajo individual y en equipo. 	<p>OA 4: (6º Básico) Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de dos dígitos, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen la división.</p> <p>OA 07: (6º Básico) Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales.</p> <p>OA 16: (5º Básico) Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.</p> <p>OA 20: (5º Básico) Realizar transformaciones entre unidades de medida estándar de longitud.</p>	<p>OA 8: (6º Básico) Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias y números mixtos con distinto denominador.</p> <p>OA 13: (6º Básico) Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p> <p>OA 22: (5º Básico) Calcular el área de triángulos, de paralelogramos y de trapecios y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las estrategias de conteo de cuadrículas, comparación con el área de un rectángulo.</p>
8º Básico		<ul style="list-style-type: none"> - PPT. - Guías de trabajo. - Discusiones matemáticas. - Material concreto y pictórico para reforzar y/o trabajar contenidos. - Material audiovisual. 	<p>OA 16: (6to Básico) Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (ángulos entre rectas paralelas).</p> <p>OA 13: (7mo Básico) Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculado el área de sus redes (platillas)</p>	<p>OA 11:(6to Básico) Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias: Usando una balanza, usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos de resolución</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
		<p>sual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual y en equipo. - Tickets de salida. 	<p>asociadas.</p> <p>OA 11: (7mo Básico) Mostrar que comprenden el círculo: describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria, identificándolo como lugar geométrico.</p> <p>OA 19: (6to Básico) Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3, m^3, mm^3.</p>	<p>OA 06: (7mo Básico) Utiliza el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p> <p>OA 09: (7mo Básico) Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales.</p> <p>OA 16: (7mo Básico) Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados de manera manual y/o con software educativo</p> <p>OA 23: (6to Básico) Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con datos, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>OA 24: (6to Básico) Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
				OA 18: (7mo Básico) Explicas las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo.

Ciencias

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
3º Básico	Desarrollar y reforzar contenidos y habilidades no tratadas o que no se lograron durante 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen ideas para construir colectivamente conceptos. - Responden y realizan preguntas a partir de lo realizado en clases. - Realización de actividades como kahoot o quizzes. - Desarrollo de guías de trabajo y/ o actividades. 	<p>OA 06: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p> <p>OA 07: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.</p> <p>OA 08: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.</p>	<p>OA 06: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p> <p>OA 07: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.</p> <p>OA 08: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.</p>
4º Básico	Desarrollar y reforzar contenidos y habilidades no tratadas o que no se lograron durante 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen ideas para construir colectivamente conceptos. - Responden y realizan preguntas a partir de lo realizado en clases. - Realización de actividades como kahoot o quizzes. - Desarrollo de guías 	<p>OA 12: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la tierra.</p>	<p>OA 10: Investigar experimentalmente y explicar algunas características del sonido. Por ejemplo, viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p> <p>OA 9: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz. Por ejemplo, viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
		de trabajo y/ o actividades.		
5º Básico	Desarrollar y reforzar contenidos y habilidades no tratadas o que no se lograron durante 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen ideas para construir colectivamente conceptos. - Responden y realizan preguntas a partir de lo realizado en clases. - Realización de actividades como kahoot o quizzes. - Desarrollo de guías de trabajo y/ o actividades. 	<p>OA 11: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.</p> <p>OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.</p>	<p>OA 14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros-Proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.</p>
6º Básico	Desarrollar y reforzar contenidos y habilidades no tratadas o que no se lograron durante 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen ideas para construir colectivamente conceptos. - Responden y realizan preguntas a partir de lo realizado en clases. - Realización de actividades como kahoot o quizzes. - Desarrollo de guías de trabajo y/ o actividades. 	<p>OA 9: Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.</p> <p>OA 11: Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable.</p>	<p>OA 8: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del sol, dando ejemplos de ello. Ciencias de la tierra y el universo.</p> <p>OA 1: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
7º Básico	Desarrollar y reforzar contenidos y habilidades no tratadas o que no se lograron durante 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen ideas para construir colectivamente conceptos. - Responden y realizan preguntas a partir de lo realizado en clases. - Realización de actividades como kahoot o quizzes. - Desarrollo de guías de trabajo y/ o actividades. 	<p>OA 1: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.</p>	<p>OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.</p> <p>OA 15: Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.</p>
8º Básico	Desarrollar y reforzar contenidos y habilidades no tratadas o que no se lograron durante el año 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen ideas para construir colectivamente conceptos. - Responden y realizan preguntas a partir de lo realizado en clases. - Realización de actividades como kahoot o quizzes. - Desarrollo de guías de trabajo y/ o actividades. 	<p>OA 9: Explicar con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.</p> <p>OA 10: Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.</p>	<p>OA 4: Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe. • Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). • Alteraciones en sus respuestas, como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos.

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
			<p>OA 12: Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la tierra.</p>	

Historia y Ciencias Sociales

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
3º Básico	Trabajar con mapas y conocer nuestro país.	<p>Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Análisis fuentes audiovisuales.</p> <p>Uso de TIC'S.</p> <p>Discusiones productivas en grupo curso.</p> <p>Guías de investigación histórica.</p>	<p>OA 06: Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.</p> <p>OA 7: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>OA 8: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>	<p>AO 8: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). (segundo)</p> <p>OA 06: Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales</p> <p>OA 07: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
4º Básico	Identificar, localizar y caracterizar las diferentes zonas climáticas presentes en nuestro planeta y la diversidad de paisaje.	<p>Localizar espacialmente (uso de cuadrículas, planos y mapas).</p> <p>Comprensión lectora, explicar, inferir, relacionar conceptos. Expresión escrita, redacción de ideas. Fomentar la lectura en voz alta como también habilidades motrices (dibujar, pintar, recortar), uso de la creatividad.</p> <p>Uso de Tics.</p>	<p>OA 06: Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.</p> <p>OA 07: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p> <p>OA 08: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<p>OA 08: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p> <p>OA 06: Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
5º Básico	Describir los distintos paisajes del continente americano.	<p>Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Análisis fuentes audiovisuales.</p> <p>Uso de Tics.</p> <p>Discusiones productivas en grupo curso.</p> <p>Guías de investigación histórica.</p>	<p>OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>OA 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>OA 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p> <p>OA 13: Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado y que esos derechos no dependen de características individuales como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <p>OA 14: Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que las personas deben respetar los derechos de los demás, respetar las leyes y que el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (educación, protección de la salud, libertad de expresión, propiedad privada, igualdad ante la ley, entre otros).</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
				<p>El Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</p> <p>OA 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile [...]</p> <p>OA 16: Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p> <p>OA 17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
				<p>OA 18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>OA 24: Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p> <p>OA 25: Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>OA 26: Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y Tics.</p>
6º Básico	Caracterizar las grandes zonas de Chile y analizarlas.	<p>Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Análisis fuentes audiovisuales.</p> <p>Uso de Tics.</p>	OA 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	OA 09: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
		<p>Discusiones productivas en grupo curso.</p> <p>Guías de investigación histórica.</p>		<p>OA 10: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa. Dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>OA 12: Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
7º Básico		<p>Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Análisis fuentes audiovisuales.</p> <p>Uso de Tics.</p>	<p>OA 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) y la importancia de la participación ciudadana.</p> <p>OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<p>OA 1: Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.</p> <p>OA 2: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.</p> <p>OA 3: Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de estados organizados y el ejercicio del poder, estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.</p> <p>OA 21: Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan</p>

Nivel	Objetivo específico	Metodología de trabajo	OA a trabajar 2022 (MARZO)	OA a trabajar 2022 (ABRIL)
				de la relación entre el ser humano y el medio e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas. Por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno.
8º Básico	Transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII.	Lectura y análisis de fuentes primarias. Utilización de fuentes visuales. Guías de actividades.	OA 11: Analizar el conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media. OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.	OA 02: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.